

# アクティブ・ラーニングの実践とその射程 外国 語教育と言語文化教育の2つの側面から

著者	中村 典子
雑誌名	甲南大学総合研究所叢書
巻	146
ページ	68-96
発行年	2022-03-15
URL	<a href="http://doi.org/10.14990/00004365">http://doi.org/10.14990/00004365</a>

**La pratique de l'apprentissage actif et ses implications**  
**– à partir de deux perspectives : enseignement des langues étrangères**  
**et enseignement de la civilisation et de la citoyenneté globale –**

**NAKAMURA Noriko**

**Résumé**

Cet article a pour but d'expliquer les objectifs et les méthodes de l'« apprentissage actif » que nous pratiquons dans nos cours de langue étrangère (cours de français en l'occurrence) et dans nos cours de civilisation et de citoyenneté globale (cours magistraux) à l'Université Konan, et aussi de clarifier les effets positifs de cet apprentissage ainsi que les points à améliorer. Tout d'abord, nous présenterons les exercices pratiqués dans nos cours de français langue étrangère, et nous parlerons aussi de notre cours de grammaire, dans lequel il est difficile de mettre en œuvre l'apprentissage actif. Ensuite, nous traiterons des méthodes d'apprentissage actif pratiquées dans le cadre de nos cours magistraux portant sur la civilisation et la citoyenneté globale, cours dans lesquels les étudiants ne font pas d'exercices linguistiques. Enfin, sur la base des résultats de questionnaires originaux effectués dans nos cours magistraux, et grâce aux réactions et aux remarques que nous avons pu recueillir à travers quelques entretiens individuels avec trois étudiants, nous nous interrogerons sur la validité et l'efficacité de ces pratiques, et nous préciserons les points à améliorer. Nous avons pu constater qu'à travers ces cours portant sur la civilisation et la citoyenneté globale (cours magistraux) et appuyés sur les méthodes de l'apprentissage actif, les étudiants avaient le sentiment que les expériences d'apprentissage acquises par le biais de l'apprentissage préalable, des invitations à l'apprentissage actif en classe et des devoirs post-classe mèneraient à des compétences pratiques leur permettant de participer activement à la société dans un avenir proche.

### **Mots-clés**

apprentissage actif, cours de langue étrangère, cours magistraux, extériorisation du processus cognitif, centration sur l'apprenant, pédagogie du projet

### **Plan**

Introduction

I « Apprentissage actif » dans nos cours de langue étrangère

II « Apprentissage actif » dans nos cours magistraux portant sur la civilisation et la citoyenneté globale

III La validité et l'efficacité des pratiques dans nos cours magistraux à travers les enquêtes et les interviews

En guise de conclusion